

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ООО пансионат
с лечением «Приморский»
А.Н. Семенов
24.04.2024 год.



Программа
детского оздоровительного лагеря ООО
пансионата с лечением «Приморский»
по организации летнего отдыха,
оздоровления и занятости детей и
подростков на 2024 год
«Пестрая планета»

с.Кабардинка

1. Пояснительная записка

Реализация программы в Детском оздоровительном лагере ООО пансионата с лечением «Приморский» обусловлена необходимостью организации летней занятости детей и подростков, проживающих на территории России.

Программа деятельности детского лагеря ориентирована на создание социально значимой психолого-педагогической среды, дополняющей семейное и школьное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления - оздоровление, образование, воспитание в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия различных способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

2. Концептуальный подход

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в различные мероприятия.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смен закладывается модель лагеря, согласно которой все дети, отдыхающие в лагере, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности;
- принцип добровольности, взаимопонимания.

3. Цель программы:

Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.

4. Задачи программы:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Формирование интереса к различным видам деятельности.
4. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
5. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

5. Место реализации программы

Данная программа реализуется в детском оздоровительном лагере, который является структурным подразделением ООО пансионата с лечением «Приморский».

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 16 лет (включительно) различных социальных групп:

- дети группы «норма»,
- дети из многодетных и малообеспеченных семей,
- опекаемые дети,
- дети, находящиеся в социально-опасном положении,
- дети группы «риска»,
- одаренные дети.

6. Кадровое обеспечение программы

Педагогический коллектив представлен педагогами - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях.

Формирование вожатского отряда для работы в лагере производится из студентов учебных заведений.

Для проведения спортивных мероприятий в штате имеется инструктор физической культуры, инструктор по плаванию.

Для проведения мониторинга состояния здоровья в штате имеются медицинские работники.

Административно - хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадры:

- начальник лагеря
- заместитель начальника лагеря
- вожатые
- ди-джей
- матросы-спасатели
- медицинские работники
- инструктор по плаванию
- инструктор физ. культуры
- методист
- технический персонал
- работники столовой;
- педагог-психолог;
- библиотекарь.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводится администрацией пансионата.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Методист проводит воспитательную работу, организует активный отдых, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализует программу лагеря, организует работу объединений различной направленности на базе лагеря.

Медицинские работники осуществляют постоянный контроль над санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий, ведут мониторинг здоровья.

Функции вожатого заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, организация участия в мероприятиях. Вожатый несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются директором пансионата.

Начальник, педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников в течение всей смены, во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Взаимодействие с **социальными партнерами** осуществляется на основе соглашений в форме рабочих встреч, совещаний, переговоров, круглых столов. Для принятия оптимальных и эффективных решений по вопросам организации летнего лагеря разработан совместный тематический план мероприятий, в котором определена ответственность каждого участника программы за выполнение конкретных мероприятий, в реализации которых партнеры выступали в качестве кураторов и наставников.

В настоящее время ДОЛ «Приморский» привлекает для реализации

своей программы следующих социальных партнеров (в плане мероприятий указаны как внешние ресурсы):

1. Сотрудников МЧС и ГИБДД;
2. Работников городской детской больницы;
3. Сотрудников ДЮСШ с. Кабардинка;
4. Члены Совета ветеранов.

7. Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.20 г Постановление N 28;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16;
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утверждено поручением заместителя Правительства РФ от 07.12.2011г. №АЖ-П12-8693, опубликовано в письме Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.04.2011г. №18-2/10/1-2188);
- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011г. №06-614);
- Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (письмо Минобрнауки России от 14.04.2011г. №МД-463/06);
- Устав ООО пансионата с лечением «Приморский»;
- Положение детского оздоровительного лагеря;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и стандартам;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности;
- Акт приемки открытия лагеря;
- Приказы о назначении сотрудников лагеря;
- Должностные обязанности сотрудников лагеря;
- Нормативно- правовая документация по ТБ, ПБ, ГО и ЧС;
- Списки детей, сведения о детях, медицинские кадры.

8. Этапы реализации программы

№	Этапы	Содержание
1	Подготовительный	-подбор кадров; -проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря; -подготовка методических материалов; -подготовка материально-технической базы
2	Организационный	-формирование отрядов; -знакомство с режимом работы лагеря и правилами; -оформление уголков отрядов
3	Основной	-образовательная деятельность; -оздоровительная деятельность; -воспитательная деятельность -культурно-досуговая деятельность; -методическая работа с воспитателями, вожатыми
4	Заключительный	-закрытие смены (последний день смены); -сбор отчетного материала; -анализ реализации программы и выработка рекомендаций; -выпуск статей, заметок в СМИ

Образовательная деятельность в рамках смен предусматривает развитие личности ребёнка через личностно-ориентированный подход, воспитательные мероприятия, способствует разностороннему развитию физических, эмоциональных, личностных особенностей ребёнка, в том числе путём удовлетворения потребностей воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, наличие в необходимом объеме спортивного инвентаря. Физические нагрузки, свежий воздух, природа, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствуют созданию положительного эмоционального фона.

Воспитательная деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), развития самоуправления, общественно-полезного труда. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

9. Методическое сопровождение программы

- Оздоровительная программа лагеря;
- План-сетка работы на смену;
- Графики работы.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов, метода интерактивного обучения. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности;
- Метод беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений;
- Социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии;
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.

10. Схема управления воспитательной системой



В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

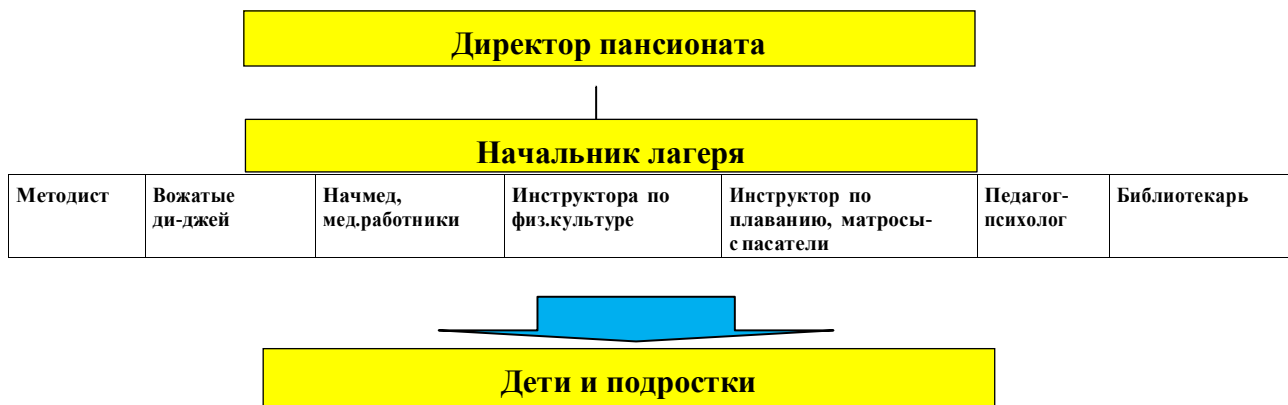
Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

Высшим коллегиальным органом управления лагеря является педагогический совет. Педагогический совет проводится до начала смены, во время работы лагеря и в заключении.

Совет вожатых отвечает за организацию и проведение мероприятий, акций в рамках реализации программы; организацию дел, распределение поручения и обязанностей между членами отряда.

11. Структура лагеря



12. Система контроля за реализацией программы

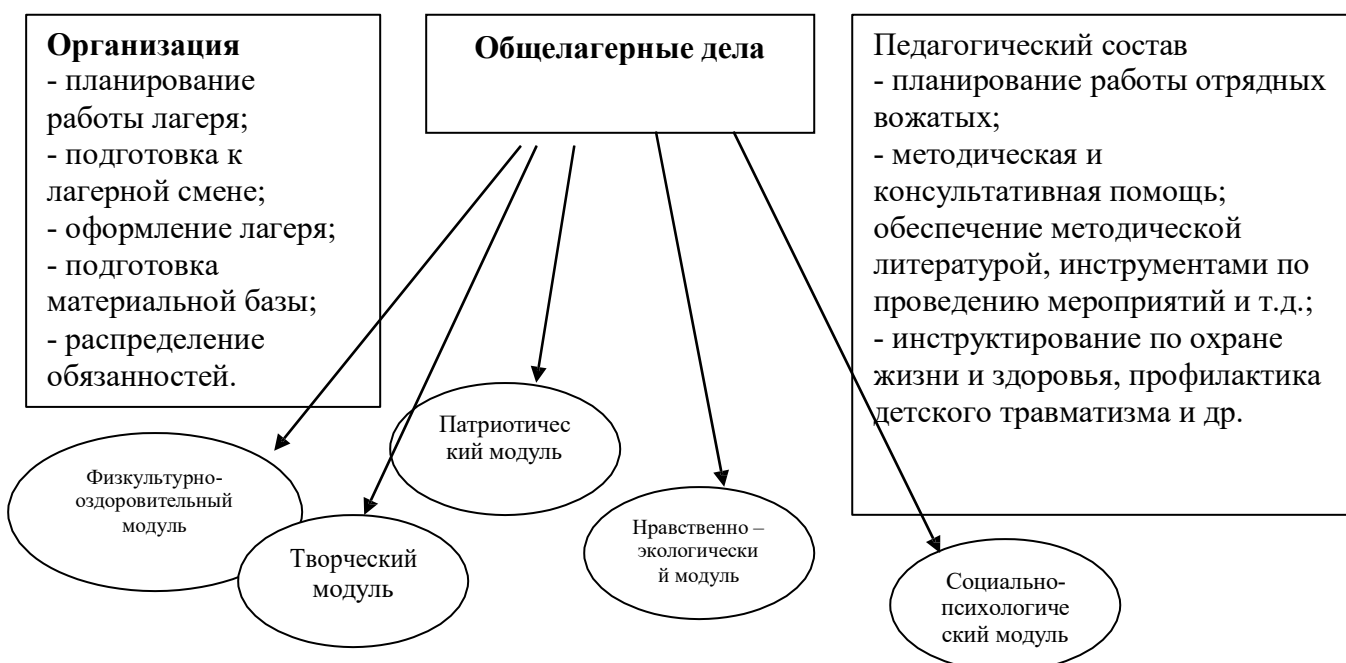
№	Мероприятие	Срок провод	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	В течение летнего периода	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог-психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог
5.	Мониторинг выполнения общелагерных мероприятий.	В течение смены	Начальник лагеря, зам.нач. лагеря
6.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-психолог

13. План смены

День	Мероприяти	Цель	Содержание
1 день «День заезда»	«День знакомств»	- Установление дружеских взаимоотношений; - Сплочение коллектива	Ознакомление с правилами и территорией лагеря, инструктажи по ТБ
2-20 дни	Согласно плану - сетки каждой смены		
21 день	«Прощай, лагерь!»	Подведение итогов	Выезд

14. Схема реализации программы

Программа реализуется в тесном сотрудничестве администрации ООО пансионата с лечением «Приморский» и педагогическим коллективом лагеря. На протяжении всего времени проводится анализ проделанной работы, вносятся соответствующие коррективы.



15. Организация общелагерных мероприятий

Общелагерные и отрядные мероприятия проводятся на открытых площадках: спортивные площадки, площадка для массовых мероприятий с трибунами.

1. Красный цвет - Организация безопасного образа жизни

Внутренние ресурсы: методист

Внешние ресурсы: сотрудники МЧС, ГИБДД

№	Коллективное творческое дело	Форма проведения	Цель коллективного дела	Участники	Ожидаемый результат
1.	«Велосипед, не сделай бед!»	Конкурс рисунков	Реклама правил ПДД	Дети, вожатые, сотрудник ГИБДД	Профилактика детского травматизма
2.	«Чтобы не было беды»	Учебная тревога	Формирование навыков эвакуация	Дети, вожатые, сотрудник МЧС	Приобретение навыков и умений действовать в экстремальных ситуациях
3.	«Дорожный патруль»	Спортивно – игровая программа	Формирование потребности в соблюдении ПДД.	Дети, вожатые, Сотрудник ГИБДД	Повторение правил ПДД с целью соблюдения безопасности движения
4.	«Скажем наркотикам «Нет!»	Познавательно – игровая программа	Формирование потребности в ЗОЖ	Дети, вожатые, начмед	Накопление опыта ЗОЖ, формирование у подростков мотивации ЗОЖ
5.	«Мы – за будущее без наркотиков!»	Конкурс плакатов	Пропаганда ЗОЖ	Дети, вожатые, начмед	Формирование у подростков мотивации ЗОЖ

6	«Здоровье – это модно!»	Выступление агитбригад	Пропаганда ЗОЖ	Дети, вожатые	Осознание ценности жизнедеятельности без вредных привычек
7	«Здоровы мы – здорова Россия!»	Открытый антинаркотический марафон	Профилактика употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ	Дети, вожатые	Формирование у подростков мотивации ЗОЖ
8	«Жизненный мотив – это креатив»	Акция, тренинг	Профилактика правонарушений и социально опасных зависимостей	Дети, вожатые, ДДТ «Планета детства»	Развитие волонтерского движения, формирование мотивации ЗОЖ
9	«Летний лагерь – территория здоровья»	акция	Профилактика правонарушений и социально опасных зависимостей	Дети, вожатые начмед	формирование мотивации ЗОЖ
10	«Мы вместе»	Конкурс фото-коллажей	Активизация творческого потенциала подростков	Дети, вожатые	Формирование творческих способностей
11	Отряд специального назначения	экскурсия	Профилактика правонарушений и социально опасных зависимостей	Дети, вожатые	формирование мотивации ЗОЖ
12	«Курить и пить – здоровью вредить»	Конкурс слоганов	Профилактика правонарушений и социально опасных зависимостей	Дети, вожатые	формирование мотивации ЗОЖ

2. Оранжевый цвет – Профилактически-оздоровительный (Полноценное питание, медицинское сопровождение)

Внутренние ресурсы: столовая, мед. работник

Внешние ресурсы: городская детская больница

№	Коллективное творческое дело	Форма проведения	Цель коллективного дела	Участники	Ожидаемый результат
1.	«Витаминный ералаш»	Игровая программа	Активизация познавательной активности учащихся. Развитие творческой деятельности детей.	Дети, вожатые, врач	Расширение знаний о витаминах
2.	«Формула Правильного Питания»	Беседа	Дать научное обоснование рационального питания.	Дети, вожатые, врач	Повышение культуры питания
3.	Мое здоровье – в моих руках	Минутка здоровья	Изучение правил ЗОЖ	Дети, вожатые, врач	Приобретение знаний, навыков по теме

4.	«Витаминная ярмарка»	Праздничная программа	Расширение у детей знаний о ценностях витаминов	Дети, вожатые, врач	Навыки рационального питания
5.	«По тропинкам здоровья»	Деловая игра	Развитие навыков самостоятельно заботиться о здоровье	Дети, вожатые, врач	Знакомство с полезными медицинскими советами и формирование навыка их применения

3. Жёлтый цвет - Спортивно – оздоровительное направление

Внутренние ресурсы: инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию

Внешние ресурсы: сотрудники ДЮСШ с.Кабардинка

№	Коллективное творческое дело	Форма проведения	Цель коллективного дела	Участники	Ожидаемый результат
1.	«Физкульт – Ура! Начинается с утра!»	Утренняя зарядка	Формирование навыка систематического занятия физ. упражнениями	Дети, вожатые	Применение ежедневно физ. упражнений
2.	Товарищеская встреча	Футбольный матч	Пропаганда любимого вида спорта.	Дети, вожатые	Повышение двигательной активности детей
3.	«Спорт - залог здоровья»	Малая Олимпиада	Пропаганда ЗОЖ	Дети, вожатые	Желание играть в спортивные игры. Умение работать в команде.
4.	«Здравствуй, лето! Это мы!»	Спортивно – игровая программа	Уметь работать в команде	Дети, вожатые	Желание играть в спортивные игры.

Спортивные мероприятия, проводимые на стадионе

№	Спортивное мероприятие	Название мероприятия	Участники
1.	Спортивно – игровая программа	«Здравствуй, лето! Это мы!»	Дети, вожатые, инструктор физ.культуры
2.	Музыкальная утренняя зарядка	«Чтобы день прошёл в порядке – начинаем мы с зарядки!»	Дети, вожатые, инструктор физ.культуры, ди-джей
3.	Спортивные игры	Волейбол, баскетбол, пионербол, футбол	Дети, вожатые, инструктор физ.культуры
4.	Познавательная – спортивная программа	«Дорожный патруль»	Дети, вожатые, инструктор физ.культуры
5.	Спортивно – профилактическая программа	«Спорт против наркотиков!»	Дети, вожатые, инструктор физ.культуры
6.	Товарищеский матч по футболу между отрядами	«Мы за ЗОЖ»	Дети, вожатые, инструктор физ.культуры

4. Зелёный цвет - Экологическое направление

Внутренние ресурсы: библиотекарь, педагог-психолог, ди-джей

№	Коллективное творческое дело	Форма проведения	Цель коллективного дела	участники	Ожидаемый результат
1.	«Чистые берега озеру Керепеть!»	Экологическая акция	Привести близлежащую территорию лагеря в порядок.	Дети, вожатые	Содержание прилегающей территории в порядке
2.	«Всемирный день окружающей среды»	Праздничная программа	Активизация творческого потенциала подростков	Дети, вожатые, библиотекарь	Воспитание экологической культуры
3.	«Моя цветочная клумба»	Социальный проект	Благоустройство территории	Дети, вожатые	Благоустройство территории пансионата
4.	«Природа родного края»	Беседа	Обогащение знаниями и опытом общения с природой	Дети, вожатые, библиотекарь	Воспитание любви и бережного отношения к природе
5.	«Мода из отходов»	Презентация моделей	Умение дать вторую жизнь бросовому материалу.	Дети, вожатые	Проявление творчества
6	«Экологическая кругосветка»	Игра – путешествие	Расширение кругозора	Дети, вожатые, библиотекарь	Воспитание экологической культуры

5. Голубой цвет - Военно – патриотическое направление

Внутренние ресурсы: библиотекарь, педагог-психолог

Внешние ресурсы: члены Совета ветеранов

№	Коллективное творческое дело	Форма проведения	Цель коллективного дела	Участники	Ожидаемый результат
1	«Завтра была война»	Круглый стол	Приобщение к общечеловеческим ценностям	Дети, ветераны ВОВ	Воспитание патриотизма
2	Государственные символы России	Викторина	Приобщение к общечеловеческим ценностям	Дети, вожатые	Воспитание патриотизма
3	Я люблю тебя, мой край родной!	Выставка	Расширение кругозора	Дети, вожатые	Воспитание патриотизма
4	«Русский тот, кто Россию любит и ей служит» (Петр I)	Круглый стол	Формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности,	Дети, вожатые	Воспитание гражданственности, национальной идентичности,

6. Синий цвет – Интеллектуальное направление

Внутренние ресурсы: библиотекарь, педагог-психолог

№	Коллективное творческое дело	Форма проведения	Цель коллективного дела	Участники	Ожидаемый результат
1.	«Я – человек»	Час общения	Развивать нравственные понятия, коммуникативные навыки	Дети, вожатые, педагог-психолог	Повышение уровня эмпатии, выявление интересов и запросов

2.	Интеллектуальное шоу	Устный журнал	Развитие индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения	Дети, вожатые, библиотекарь	Приобретение навыков культуры поведения, культуры речи
3.	«Что? Где? Когда?»	Интеллектуальная игра	Развитие индивидуальных, интеллектуальных качеств	Дети, вожатые	Повышение интеллектуального уровня
4.	«Эврика»	Образовательные проекты	Знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений	Дети, вожатые	Повышение интеллектуального уровня, получение знаний по темам проектов

7. Фиолетовый цвет - Социально – психологическое направление

Внутренние ресурсы: социально – психологическая служба

Внешние ресурсы: сотрудники городской детской больницы

№	Коллективное творческое	Форма проведения	Цель коллективного дела	Участники	Ожидаемый результат
1.	«Я и коллектив»	Игровые занятия	Осознание своих эмоций; умение понимать эмоции других людей	Дети, вожатые	Умение регулировать свое настроение.
2.	«Жизненный мотив – это креатив»	Игровые тренинги	Формирование ценностного отношения к своему здоровью	Дети, вожатые	Проявление заботы о своем здоровье
3.	«Как поднять настроение?»	Игровые тренинги	Способствовать осознанию своего настроения.	Дети, вожатые	Дети научатся анализировать своё настроение и самочувствие

16. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия предусматривают:

- наличие стационарной базы на 400 человек (16 отрядов), для которой предусмотрены: столовая, спортивные площадки, актовый зал, спальные корпуса с комнатами для проживания, медицинский корпус, административный корпус;
- наличие телевизора, аудио и видео техники;
- наличие пляжа;
- наличие канцелярских принадлежностей, спортивного инвентаря;
- наличие благоустроенных зон отдыха, оборудованной;
- наличие открытой спортивной площадки на территории лагеря.

17. Ожидаемые результаты работы программы лагеря:

- повышение интереса детей к занятиям спортом и подвижным играм;
- проявление коллективной ответственности за общее дело, чувства любви к стране и армии;
- проявление духа соперничества и стремления к победе;
- проявление чувства самостоятельности и навыков быстрого реагирования в разных ситуациях;

- укрепление физического, психического и эмоционального здоровья;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
- повышение экологической культуры.

По окончании работы лагеря составляется отчет о проделанной работе с приложениями, видеоматериалами, фотоальбомами и т.п.

18. Режим дня детского оздоровительного лагеря

Элементы распорядка дня	Для детей 6-9 лет	Для детей 10-16 лет
Подъем и уборка постелей	7.45 — 8.10	7.45 — 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 — 8.30	8.10 — 8.30
Водные процедуры	8.30 — 8.50	8.30 — 8.50
Завтрак	8.50 — 9.20	8.50 — 9.20
Работа отрядов, звеньев, кружков, участие детей в общественно полезном труде и др.	9.20 — 10.00	9.20 — 10.00
Оздоровительные гигиенические процедуры (воздушные и солнечные ванны, душ, купание), обучение плаванию	10.00 — 12.00	10.00 — 12.00
Обед	12.30 — 13.30	12.30 — 13.30
Послеобеденный дневной отдых	13.30 — 15.30	13.30 — 15.30
Свободное время	15.30 — 16.00	15.30 — 16.00
Полдник	16.00 — 16.15	16.00 — 16.15
Оздоровительные гигиенические процедуры	16.15 — 18.00	16.15 — 18.00
Занятия в кружках, спортивных секциях, разновозрастных группах и объединениях, участие в общелагерных мероприятиях	18.00 — 18.45	18.00 — 18.45
Свободное время, тихие игры, индивидуальное чтение	18.45 — 19.00	18.45 — 19.00
Ужин	19.00 — 20.00	19.00 — 20.00
Вечера, другие отрядные мероприятия Линейка	20.00 — 20.30	20.00 — 21.30 21.30 — 21.45
Вечерний туалет	20.30 — 21.00	21.45 — 22.00
Сон	21.00 — 7.45	22.00 — 7.45

19. Методические рекомендации для педагогических кадров, реализующих программу «Пестрая планета»

Актуальность методических рекомендаций в связи с тем, что за последний год значительно обновилась нормативно-правовая база, на основе которой организуется воспитательная работа в детском оздоровительном лагере (далее - ДОЛ), а также изменилось значительное количество понятий и определений в данной области деятельности, данные

«Методические рекомендации по созданию программы воспитательной работы с детьми смены детского оздоровительного лагеря» основаны на изменениях ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; Типового положения о детском оздоровительном лагере (далее – Типовое положение).

Если ведущая деятельность Воспитательная деятельность в ДОЛ – базовая деятельность в образовательном процессе лагеря. Основной нормативно-правовой и документальной базой воспитательной работы с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря на федеральном уровне являются:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

На основании п. 43 Типового положения о детском оздоровительном лагере, в котором сказано, что «для обеспечения необходимых условий отдыха и оздоровления детей в лагере должны соблюдаться следующие основные условия:

- наличие и состояние документации, в соответствии с которой работает лагерь», а также одним из самых важных содержательных документов о деятельности детского оздоровительного лагеря является «программа работы с детьми».

Такая программа работы с детьми на сегодняшний день - это, как правило, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа смены детского оздоровительного лагеря (далее – Программа).

Базовые понятия методических рекомендаций в данных методических рекомендациях используются понятия «программа», «воспитание», «воспитательная деятельность», «воспитательная работа», «программа воспитания», «программа воспитательной работы (деятельности)», «смена», «детский оздоровительный лагерь», «программа воспитательной работы с детьми в рамках смены организации оздоровления и отдыха», которые мы условимся трактовать следующим образом.

Программа (в широком смысле; от греч. программа - распоряжение):

- 1) изложение основных положений и целей деятельности организации (или субъекта);
- 2) содержание и план деятельности;
- 3) краткое изложение содержания деятельности объекта (в данном случае, объект - смена в лагере).

Мы придерживаемся такой позиции, что в программе воспитания должны быть все три основные составляющие. В структуре педагогических документов программа занимает промежуточное место между концепцией деятельности и планом работы ДОЛ.

Программы могут быть как образовательные, так и воспитательные, как

авторские, так и модифицированные. Наиболее широкое понятие образовательной программы, в которой предусматривается как учебный процесс, так и воспитательный.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа, либо дополнительная предпрофессиональная программа) или дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации, либо программа профессиональной переподготовки).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность – планомерное, целенаправленное развитие личности, взаимодействие взрослого и воспитанника, цель которого – формирование норм поведения, ценностей, установок, моральных принципов.

Воспитательная работа – это специально организованная целенаправленная педагогическая деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении.

Воспитательная работа направлена на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Сравнивая различные типы и виды ДОЛ, мы пришли к выводу, что понятия «детский оздоровительный лагерь» используются на практике как в широком, так и в узком смысле слова.

Детский оздоровительный лагерь (в широком смысле слова) – это организация (учреждение), осуществляющая оздоровление (лечение), отдых и воспитание (образование) детей (молодежи) или вид временного формирования детей (молодежи) для организации их отдыха и оздоровления, как правило, в каникулярное время, создаваемая на базе образовательной (или другой) организации (учреждения), имеющей самостоятельное юридическое лицо (например, лагерь дневного пребывания и другие).

Детский оздоровительный лагерь (в узком смысле слова) - это организация (учреждение), осуществляющая оздоровление (лечение) отдых и воспитание (образование) детей как самостоятельное юридическое лицо (например, загородный оздоровительный лагерь, оздоровительный образовательный центр).

В данных методических рекомендациях эти понятия используются в

основном в широком смысле, поскольку методические рекомендации могут быть применены при составлении Программы воспитательной работы ДОЛ различных типов и видов.

Классификация педагогических Программа представляет собой концептуальную и методологическую основу для разработки и реализации в ДОЛ собственной (авторской, модифицированной) Программы, рассчитанной на работу с детьми, с учетом

- культурноисторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона (района, города, села),

- запросов семей и других субъектов воспитательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, содержания, планируемых результатов,

- форм и методов воспитания в лагере.

Программа должна содержать теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного воспитательного пространства в ДОЛ.

В настоящее время существуют также более широкие понятия Программ: для определения алгоритма работы всех сотрудников подразделений ДОЛ - «Программа деятельности лагеря» или «программа содержания деятельности лагеря», а для определения перспектив роста ДОЛ – «Программа развития лагеря».

Программа воспитания в ДОЛ и ее разновидности:

- Программа воспитательной работы с детьми
- Программа системы воспитания
- Программа воспитательной системы
- и подобные ДОЛ, реализующий программу труда и отдыха

Программа разрабатывается специалистами, работающими в организациях отдыха, оздоровления и образования детей, где образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

20.Список используемой литературы:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
4. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
5. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
6. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
12. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
13. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
14. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. «Радуга над Эколандией». Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
15. Черных В., «Твой скаутский путь». – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996